

APPEL de l'été 2021 pour une réorientation de l'ICEM

1. Toutes les institutions ont une histoire ; elles se créent, se développent, se transforment, et parfois disparaissent. L'ICEM est une institution : il a été créé, s'est développé et se transforme. Il appartient à tous ses membres de tenter de maîtriser et d'orienter ces transformations.

2. Nous estimons que l'évolution actuelle de ces transformations est insatisfaisante, voire préoccupante, au regard des principes et des ambitions qui ont présidé à sa naissance et à son développement historique.

3. Nous jugeons notamment que l'ICEM a progressivement dérivé, à l'écart de ce qui en a fait un mouvement d'importance internationale, sous l'effet d'une double défaillance : de contenu pédagogique (principes et pratiques), et d'affirmation politique (perspective révolutionnaire).

4. Les principales raisons nous semblent être :

- la victoire mondiale du néolibéralisme et l'effondrement du bloc socialiste qui ont miné partis, syndicats et associations, parmi lesquels l'ICEM
- le désarroi qui a fait suite à la mort de Freinet, et les difficultés persistantes pour produire collectivement une instance compétente pour lui succéder
- l'incapacité de l'ICEM à faire fructifier sa propre culture, son patrimoine pédagogique de génération en génération, et qui s'est accentuée avec le temps.

5. Si la question politique semble bénéficier d'un nouveau dynamisme, elle reste à clarifier et à mettre en relation avec la question pédagogique qui paraît plus préoccupante ; le collectif est sujet à de multiples influences de nature éclectique, qui mettent en péril sa force historique et peut-être à terme sa viabilité.

6. Nous lançons un appel pour la reconstitution et la réorientation de notre mouvement, pour restaurer l'influence historique en éducation qui était la sienne. Cet effort implique un large débat, dans la longue durée, et une volonté collective affirmée.

7. Il nous faudra pour cela accepter d'affronter des contradictions, des désaccords parfois douloureux, dans un esprit coopératif, loyal et fraternel ; il nous faut définir des lignes de partage capables d'unifier notre collectif sur des bases robustes, dans la fidélité à notre héritage et pour la maîtrise de notre devenir commun. Ces bases sont celles des contenus et des pratiques pédagogiques et éducatives.

8. Afin d'initier ce processus de réinvention, nous déclarons :

- 8.1. la centralité de la Méthode naturelle, la nécessité de son appropriation consciente et collective
- 8.2 la pédagogie Freinet comme demeurant la pédagogie du travail au service d'une école populaire, et dont les tenants restent à actualiser en permanence
- 8.3. le caractère fondamental de la coopération comme pratique sociale égalitaire
- 8.4. l'orientation révolutionnaire du mouvement Freinet comme collectif

8.5. L'accroissement de son audience dépendra de la reconstruction et de l'appropriation par toutes et tous de ses contenus pédagogiques, éducatifs et politiques, et non d'illusoires stratégies de communication.

8.6 Cela renvoie à la question : « Comment faire ? » L'apparent consensus autour des principes et des techniques pédagogiques se nourrit de confusions sur leur définition, et favorise de nombreuses dérives. Il nous faut retrouver l'esprit du compagnonnage s'appuyant sur l'expérience reconnue de camarades ayant des pratiques éprouvées en Méthode naturelle.

8.7 Dans une visée de transformation de l'école publique, la pédagogie Freinet est vouée à l'émancipation éducative ; elle ne saurait se réduire à une façon alternative de traiter les programmes officiels (dont nous ne contestons pas l'utilité mais la conception scolastique).

9. Nous sommes un certain nombre, parmi les signataires de ce texte, à être prêt.es à nous investir dans la mise en œuvre de ces orientations, leur concrétisation au sein de notre association et à en prendre la responsabilité sous le contrôle de ses membres. Nous nous proposons de travailler à un projet, ouvert à tou-te-s les camarades qui se reconnaissent dans cet appel. Nous le soumettrons à la prochaine Assemblée générale en nous engageant à en coordonner la réalisation, s'il est validé.

10. Le propos des signataires de cet appel est de réorienter la pédagogie Freinet en puisant à ses sources. Pour autant, nous prenons en considération le fait que l'ICEM accueille aujourd'hui des praticien-nes se revendiquant de sensibilités différentes (pédagogie institutionnelle, etc.). Nous pensons que notre association a désormais vocation à devenir une « Maison commune » réunissant les acteurs des différents courants du Mouvement Freinet. Il ne s'agira pas de rechercher un quelconque syncrétisme mais de permettre à tous les membres de l'ICEM de se déterminer sur des options pratiques en connaissance de cause.

11. Sur ces bases, l'instance nationale prendra en charge la responsabilité de la clarification des débats qui émergent, sur des lieux de discussion identifiés. En lien avec les groupes de travail concernés et des personnes ressources qu'elle mettra à contribution, elle synthétisera des éléments de contenus, identifiera les contradictions, etc.