

CR Rencontre GD69 ATSEM/AESH/PE

Mercredi 14 janvier 2026

Animation : Alice G, Marion, Catherine

Present-es : Mélodie (on est dans sa classe), Lucie, Gérard, Maud, Alice H, Jean G, Lisa

AESH : Eric et Valérie (autrice invitée)

Objectifs de la rencontre : Echanger sur le fonctionnement des binômes, au prisme de nos valeurs en PF, en confrontant nos points de vue, entre nous et avec nos collègues ATSEM/AESH si on a la chance d'en avoir à la rencontre.

Ce que cette rencontre n'est pas :

- expliciter en détail nos missions respectives
- expliciter en détail la PF
- élaborer des stratégies de lutte (même si ces 3 points pourront être abordés)

Déroulement

Animation Catherine/ gardienne du temps Alice / prise de notes pour les discussions Marion

Accueil

Lecture offerte par Valérie Piccolo (extraits de son livre « Récit poétique » sur son expérience d'AESH, inclus dans l'ouvrage « l'école à cœur ouvert » ed Dire le travail 2025)

<https://www.direletravail.coop/produit/lecole-a-coeur-ouvert/>

Tour de table

Remarques pendant le tour de table

- difficulté à venir avec ATSEM ou AESH, pour des raisons diverses, conjoncturelles mais aussi structurelles)
- école inclusive en très grande souffrance (Vaulx en Velin en grève/ beaucoup de difficultés dans les écoles)

Intro

- Notre objectif du jour : échanger sur le fonctionnement des binômes.
- Notre conscience que ATSEM et AESH sont bien deux métiers très différents, mais travail sur les points communs autour de la collaboration avec le-la PE.
- Notre conscience qu'il y a une forte asymétrie de conditions de travail, de statut de salaire et de missions, et nécessité de lutte pour leur amélioration (mais ça ne sera pas le sujet du jour)
- Annonce de la façon de travailler : partir de nos expériences, avec une trame prévue, en prenant soin de tenir compte de tous les points de vue.

Réflexion temps 1

Objectif : décrire comment fonctionne la collaboration et comparer les points de vue

Trame de réflexion (pas obligatoire de remplir toutes les cases)

Mêmes questions pour PE et pour ATSEM ou AESH, à chaque fois deux colonnes ce que je voudrais/ ce que je vis réellement

Qu'est-ce que j'attends de la collaboration ?

Qu'est-ce que je communique (infos objectives)?

Qu'est-ce que j'explique (infos subjectives)?

De quelles explications/ éléments d'info j'ai besoin ?

Qu'est-ce que j'exige ?

Qu'est ce qui est exigé de moi ?

Quelle est part la d'initiative de l'ATSEM/ l'AESH ?

Quels sont les principes qui m'animent dans la collaboration ? (pour les PE : en lien avec PF ?)

Modalités de travail :

Chacun-e réfléchit et écrit individuellement sur une trame préparée

Puis échange en binôme, soit PE + ATSEM ou AESH, soit deux PE ensemble, si possible à propos du même métier de binôme. La restitution orale se fait uniquement sur la question des principes, qui sont notés sur une affiche, utilisée pour le temps 2.

Restitution autour des principes et valeurs

-Ce que je veux d'un autre adulte : fluidité, amusement, copinage de travailler avec l'autre, difficulté dans les qualités relationnelles, complicité ; regard complice avec l'autre

-Ne pas faire comme si l'asymétrie n'existe pas et en faire quelque chose de positif, ça n'empêche pas les moments de détente avec un autre adulte

-Qualité relationnelle

-Pragmatisme, pas bcp de temps pour débriefer, profiter de tous les moments pour dialoguer

- L' Aesh s'adapte toujours au fonctionnement du PE sans modifier son fonctionnement avec l'élève ; veiller à respecter l'individu

- Respect de l'enfant et de l'adulte et de reconnaissance

Cf. psychiatrie institutionnelle : « constellation » chacun à son rôle dans la relation avec l'enfant ; on sort de la relation duelle PE/E

Classe = PE (« chef », responsable pédagogique) + élèves avec un adulte en plus, création de la confiance

- Confiance ; absence de jugement réciproque

-Explicitation : on suppose .. nécessité de dire les choses clairement

- Parité d'estime

Réflexion temps 2

Principes retenus collectivement →	<i>Explicitation</i>	<i>Respect (constellation)</i>	<i>Qualité relationnelle</i>	<i>Pragmatisme</i>
Qu'est-ce qu'on réussit ?				
Quels sont les freins, obstacles ?				
Quels sont nos rêves ?				

La réflexion se fait par binômes, avec des post its de couleurs (réussites, freins, rêves)

Indiquer le métier sur le post it (pour voir si c'est l'avis d'une personne seule ou du binôme)

Pendant la pause : lecture libre des post its et préparation de la suite par les animatrices

Restitution et discussion

L'Explicitation est-elle indispensable ?

Être ensemble autour de l'élève : si la relation n'est pas opérante, l'explicitation est importante. Quand il y a explicitation, n'y a-t-il pas une rigidification des attendus ?

Quand il y a une relation difficile entre PE et l'enfant, comment se sent l'Aesh ? l'asymétrie est si forte que, que faire ? Travail de l'Aesh dans son « pré carré », en direct avec l'enfant. Tout dépend de qualités humaines (bon sens, connivence), si la connivence n'est pas là, il y a nécessité de cette explicitation. Important de dépasser le jugement. L'explicitation joue comme garde-fou, pour mettre le cadre.

Avis de PE : éviter la situation « *Quand je donne la consigne aux élèves, elle va bien comprendre* » ce n'est pas professionnel, il est vraiment préférable de trouver du temps pour expliciter ce qu'on va faire.

Avis d'Aesh : **s'adresser au PE directement dans la classe ce n'est la plupart du temps pas possible, ça reste au bon vouloir de chacun et la priorité est aux élèves. Lorsqu'il y a un désaccord éducatif dans la posture, souvent il y a aussi de la souffrance et il faut faire bonne figure, il est très difficile de s'exprimer.**

Attitude de l'Aesh : se positionner différemment pour affirmer notre présence dans l'équipe (ex : demander à assister aux conseils des maîtres)

Quels leviers ?

Dans la vraie vie comment on peut avancer ?

→ le temps : 5 min par ci, 5' par là : prendre tous les moments + s'obliger à le prendre avant les ESS

→ trouver des relais, pour l'AESH sa place dans les institutions pour dire les choses et pour être présent.e = se rendre visible. Arrêter de considérer qu'on ne peut pas leur demander de temps de réunion pour compenser le salaire car on tourne en rond et on les empêche de prendre leur place. Des heures de concertation sont prévues dans leur présence hebdomadaire.

→ Relations avec les institutions : la mairie/ l'IEN...

Discussion : problème de la compétence des AESH et de leur manque de formation. L'institution ne nous protège pas en recrutant des personnes non formées, y compris parfois ne maîtrisant pas la langue française, en ne posant pas de temps de concertation.

Le constat des « trous dans la raquette » dans l'organisation de l'inclusion est un mépris profond pour les élèves et pour les professionnels AESH et PE

→ La formation comme levier : ex dans le cadre d'un nouveau dispositif ULIS, formation commune PE/AESH/ATSEM. Une exception mais c'est bien que ça existe !

→ l'Aesh étant porteuse de soin est un levier pour accueillir un enfant en situation de handicap

→ la collaboration respectueuse est aussi un levier. Ça commence par le porte-manteau gardé pour l'Aesh

Temps d'échange avec Valérie

Comment est né ce projet d'écriture ?

Quel sens cela a pour toi et quelle réception par tes pairs/ par les enseignant-es ?

Parole à Valérie :

Pratique d'écriture depuis une dizaine d'années sur ce qui la touche personnellement

Ecriture de petites saynètes : « travail au corps », expression du rapport aux corps, des sensations physiques
« J'écris dans ma tête et quand c'est prêt, ça sort, comme un stock à sortir de ma tête. »

« Ecrire c'est comme fabriquer un objet »

Réflexion sur le statut précaire d'AESH : ce qui dysfonctionne, c'est aussi ce qui me permet à moi d'y être, car je peux exister « entre les lignes ». Recul sur un itinéraire de vie : pourquoi je suis à cette place ?

« Dans mon travail, je vis des choses intimes. Dans le travail se jouent des choses importantes. »

Après avoir produit ce texte, désir d'être publiée : cet éditeur, la coopérative « dire le travail » était adaptée à ce type d'écrit. Proposition de s'adjoindre à un projet existant, itinéraires d'enseignants au travail.

Peu de valorisation de l'ouvrage. Valérie n'arrive pas à le dire à ses collègues, ce n'est pas simple. Une présentation sera peut être organisée en librairie avec Sud

Lucie PE : a participé au livre côté PE, témoignage de l'enseignement du français à l'étranger recueilli par Agnès, une collègue de Dijon.

Bilan météo : soleil, nuage, pluie / Les personnes qui le souhaitent s'expriment

Beaucoup de soleils

Conclusion

Interrogation : Comment faire entrer plus la PF ; sans forcément faire un exposé PF !

Comment poursuivre le travail avec des AESH et des ATSEM ? En reparler lors de la réunion bilan en juin.