

Compte rendu de la journée du 11/11/23

Visite de la classe de Jeanne Metais (CE2/CM1/CM2 à l'école Simone Veil à Villeurbanne) et échange d'idées et d'expériences sur le thème « la venue des parents »

Nbre de personnes présentes :13

Déroulement

- Visite de classe
- Revue de presse
- Echange autour de la venue des parents en classe
- Vie du GD, de la Frem, Journées fédérales des 21 et 22 janvier, stage arts plastiques

La visite de classe à partir des notes croisées des présent.e.s

Les **textes libres** sont présentées chaque jour selon un roulement par groupe. Chaque élève du groupe présente quelque chose.

En littérature, Jeanne propose des textes réponses aux textes libres des élèves.

Le CD de l'ICEM « passeurs de culture » fournit de nombreuses références pour parvenir à pratiquer le texte réponse.

Parfois Jeanne écrit des textes réponses que ses élèves lui commandent.

En orthographe, elle pratique la **dictée coopérative** inspirée des pratiques du GLEN.

La classe est séparée en 2 groupes d'élèves. Les moins à l'aise en orthographe sont dans la classe avec Jeanne pendant que les autres sont avec un deuxième adulte dans le couloir sur une dictée plus longue.

- 1- Jeanne lit un texte court.
- 2- Les élèves dictent à l'adulte collectivement.
- 3- Le groupe met en avant des points vigilance.
- 4- On s'entraîne sur les points de vigilance.
- 5- On refait la dictée en binôme.

En histoire, géographie et sciences Jeanne part des questions des élèves en fonction de ce qui se dit lors des **entretiens individuels** et elle constitue des dossiers de textes documentaires par thème à partir de documents trouvés à la BUFM, des fiches du Petit Quotidien et des fiches FTJ. Les élèves Les dossiers sont plus thématiques que disciplinaires et classés sous le nom de « culture général » dans un classeur. En plus des travaux des élèves, elle rédige des chroniques.

En maths, les élèves s'entraînent sur les fichiers Freinet et les fichiers Chronomaths MHM ainsi que les fichiers problèmes de l'ICE (?). Ils pratiquent la recherche mathématiques à partir de situations abordées en histoire, géographie ou sciences (exemple de la valeur actuelle de l'amende mise à Rosa Parks).

Pour **les conseils**, il y a un espace au tableau où chacun.e peut écrire en amont l'ordre du jour.

Il n'y a pas de règles affichées dans la classe car Jeanne n'en a pas constaté le besoin. Elle a posé l'interdit de se moquer mais n'a pas souhaité l'écrire dans la classe.

Suit une discussion des présent.e.s. sur ce qui permet une bonne ambiance :

- accueil du matin où les enfants se parlent vraiment

- espace libre (dans la classe de Jeanne, chaque élève choisi sa place pour la journée)
- temps libre (travail personnel, choix des activités)
- la manière dont on parle aux enfants, normalement, sans théâtralisé
- le désir d'agir, de créer qui apparaît manifestement sur les temps de texte libre
- laisser les enfants régler leur conflit en se parlant entre eux. Exemple : Si un enfant vient me voir, je lui réponds : « Est-ce que tu lui en as parlé ? » (// principe du message clair sans la forme protocolisée)

La revue de presse

Présentation d'un article (?) extrait de l'éducateur Freinet « Pourquoi la pédagogie Freinet » (n°264)

Discussion au sujet du colloque de l'association de parents Les parents vigilants créée par Eric Zemmour. Il y a un reportage complet sur France TV info (3 oct. 2023)

Présentation du roman autobiographique du Neige Sinno Triste tigre sur l'inceste

Echange sur la venue des parents

Plein d'idées et d'expériences sont partagées :

Hors temps de classe

- réunion de rentrée présentée en partie par les enfants
- soirée où les enfants montrent comment faire les devoirs
- le midi, repas du monde où chaque famille de la classe apporte un plat au choix (pas forcément « exotique » d'ailleurs)
- expositions de réalisations des élèves entre 8 h et 9 h.
- RDV individuels avec les familles. La parole y est plus libre. Lorsque des divergences de valeurs s'expriment, on peut poser la nécessité, malgré ces divergences qui sont normales et pourront surgir à d'autres moments de la scolarité, que les enfants ont besoin de la confiance de leurs parents en leur enseignant pour réussir.

Pendant le temps de classe

Les parents viennent présenter quelque chose :

- leur métier
- une lecture offerte
- des stands lors d'un marché des connaissances
- un conte mais c'est plus difficile d'après les expériences

Les enfants présentent la classe à leurs parents :

- cela peut prendre la forme d'une affiche par table présentant un élément important de la classe.

Les parents accompagnent une sortie ou une classe dehors. A cette occasion, il y a la question des règles et du geste éducatif qui consiste à « tenir et lâcher ». C'est sécurisant de l'explicitier aux parents.

Les parents assistent à un temps de classe. Les ressentis sont partagés sur les effets de ces expériences qui peuvent être insécurisantes pour l'enseignant. C'est mieux si on explicite la cadre avant et si on est sûr de ce qu'on va montrer même si l'imprévu est toujours au RDV.

La venue des parents a différents objectifs qu'on peut réfléchir en amont :

- faire connaître la classe
- faire ensemble (parents/enfants)
- vivre un bon moment
- faire « pêter » les barrières entre l'école et les parents par opposition à l'idée de « l'école sanctuaire »
- gagner la confiance (la pédagogie Freinet peut faire peur, pourtant l'école publique républicaine partage des valeurs communes)
- valoriser la culture des parents, de leur langue (référence à une formation par Dulala par la mairie de Villefranche-sur-Saône)

A tout âge, il est sécurisant pour l'enfant qu'un lien soit tissé entre le parent et l'enseignant tout en évoluant. Exemple d'une pratique en lycée pro : cela peut prendre la forme d'un entretien personnel au téléphone. Ici, le professeur craignait d'être intrusif et a finalement constaté que c'était attendu par les adolescents.

Il y a quelques années, la coéducation était le fil rouge des rencontres de l'année. Un padlet sur le thème est donc disponible aux adhérents sur le site de l'ICEM 69 (rubrique « publications »)